

**Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ  
по биологии в 6х классах МБОУ Школы № 154  
в 2020/21 учебном году (весна)**

В 2020-2021 учебном году (весной) в соответствии с приказом Самарского управления Министерства образования и науки Самарской области №78-од от 10.03.2021г. «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2021 году на территории г.о. Самара» проводилась Всероссийская проверочная работа в 5х классах по биологии. Результаты ВПР должны помочь образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021/2022 учебный год, осуществить диагностику работы учителей по устранению пробелов в знаниях, обнаруженных по результатам ВПР, проводимых осенью.

**Задачи Всероссийской проверочной работы**

- оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5х классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- осуществить диагностику достижения предметных результатов;
- осуществить диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД);
- выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для их устранения в 2021/2022 учебном году

**Дата проведения: «17» марта 2021г.**

**Количество участников: работу выполняли 86 обучающихся**

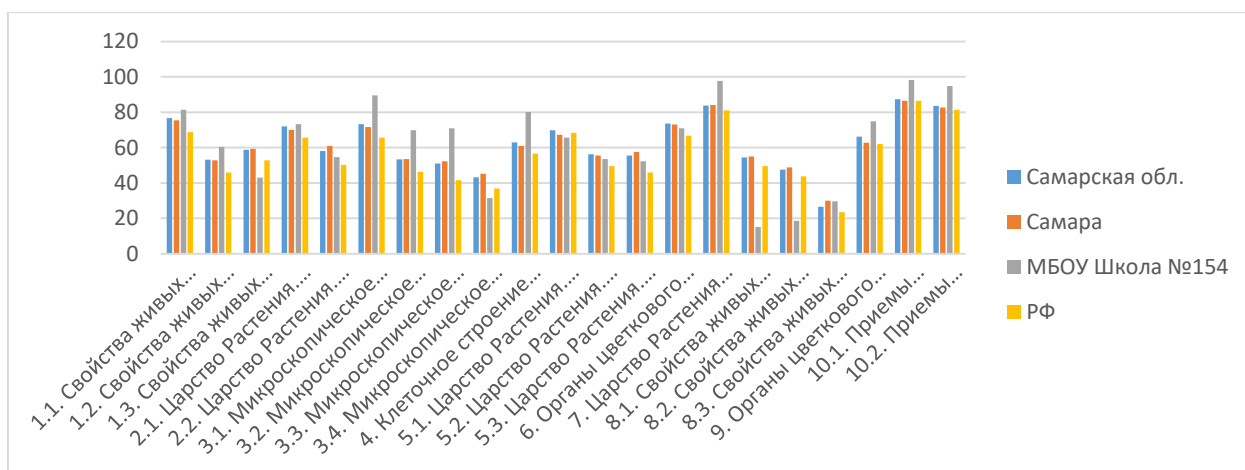
**Выполнение заданий учащимися МБОУ Школы №154 г.о. Самара**

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	<b>МБОУ Школа №154 г.о. Самара</b>
1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	81,4
1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	60,47
1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	43,02
2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	73,26

2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	54,65
3.1. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	89,53
3.2. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	69,77
3.3. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	70,93
3.4. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	31,4
4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение	2	80,23
5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	65,7
5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	53,49
5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	52,33
6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	70,93
7. Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	97,67
8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	15,12
8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	18,6
8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений	2	29,65

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека		
9. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	75
10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	98,26
10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	94,77

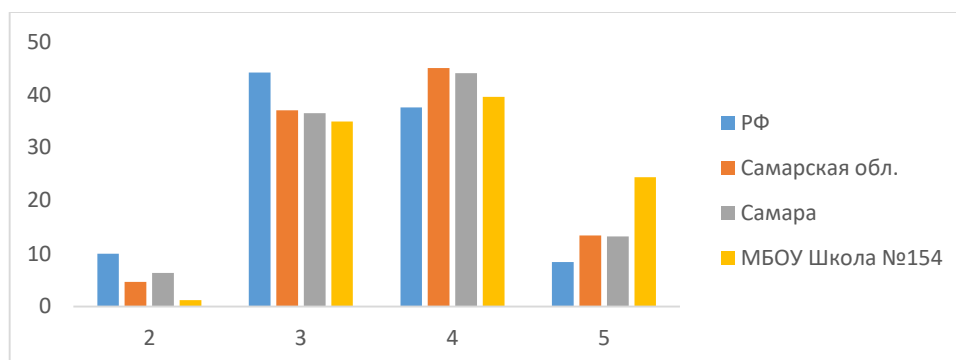
### Выполнение заданий учащимися МБОУ Школы №154 в сравнении с г. Самара, Самарской обл. и РФ



### Статистика по отметкам МБОУ Школы №154 г.о. Самара

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во уч.	1	30	34	21
%	1,16	34,88	39,53	24,42

### Сравнение отметок МБОУ Школы №154 г.о. Самара с отметками г. Самары, Самарской области и РФ



### Качество знаний

РФ	45,91%
Самарская обл.	58,36%
Самара	57,25%
МБОУ Школа №154 г.о. Самара	63,95%

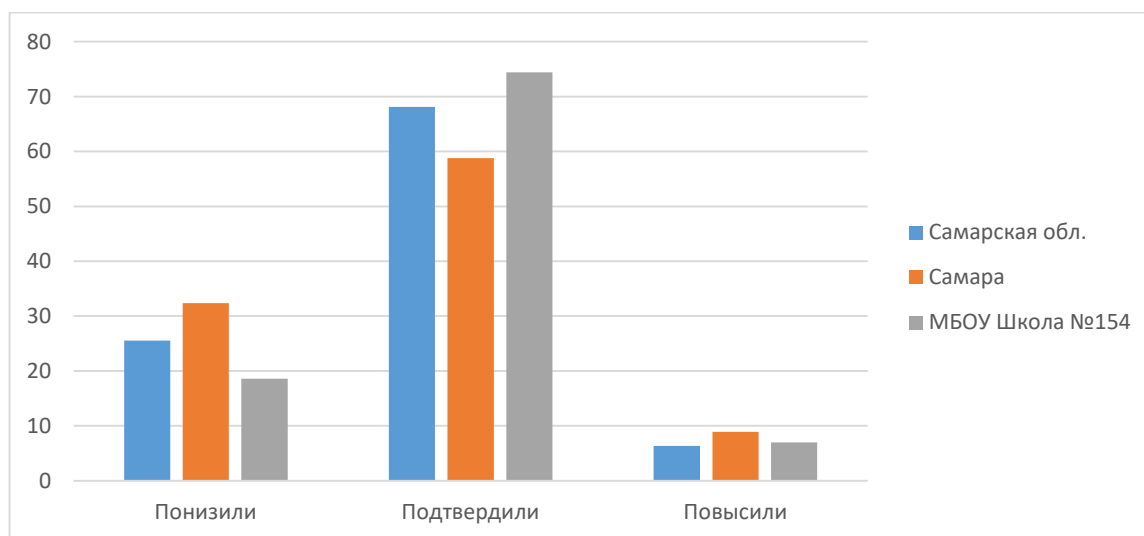
### Качество знаний по классам

Класс	Качество, %
ба	62,5
бв	69
би	60

### Соответствие отметок по журналу отметкам по ВПР МБОУ Школы №154 г.о. Самара

	Кол-во уч.	%
<b>Понизили</b>	16	18,6
<b>Подтвердили</b>	64	74,42
<b>Повысили</b>	6	6,98

### Соответствие отметок по журналу отметкам по ВПР МБОУ Школы №154 в сравнении с г. Самара и с Самарской обл.



### Соответствие отметок по журналу отметкам по ВПР МБОУ Школы №154 по классам

Класс	Понижение, %	Подтверждение, %	Повышение, %
ба	16	72	12
бв	10	80	10
би	24	64	12

### Выводы и рекомендации

1. Процент выполнения заданий 1.1, 1.2, 2.1, 3.1, 3.2, 3.3, 4, 7, 9., 10.1, 10.2 у учеников МБОУ Школы №154 выше, чем у учеников г. Самары, Самарской обл. и РФ.

2. Процент выполнения заданий 1.3,3.4, 5.1, 5.2, 8.1, 8.2 у учеников МБОУ Школы №154 ниже, чем у учеников г. Самара, Самарской обл. и РФ. Владимировой Л.М. необходимо систематически включать в планы уроков задания на несформированные умения.
3. Качество знаний учеников МБОУ Школы №154 выше среднего показателя по России, но ниже показателя по г. Самара и по Самарской области. Успеваемость не 100%. Владимировой Л.М. необходимо провести индивидуальную работу с учащимися, получившими неудовлетворительные отметки (расписаны в аналитических справках по классам).
4. Все классы показали хорошее качество знаний.
5. Процент подтвержденных отметок у учеников МБОУ Школы №154 выше, чем у учеников г. Самара, Самарской обл.
6. Необходимо в начале 2021-2022 учебного года повторить проблемные темы в разрезе каждого класса.
7. Необходимо систематически включать в планы уроков задания на несформированные умения в разрезе каждого класса.

Зам. директора по УВР МБОУ Школы  
№154 г.о. Самара  
Директор МБОУ Школы №154 г.о.  
Самара



/Шеленцова К.С./

/Корнилова Н.Н./